Dr. sc. ed. Beatrice Müller, BA MA (Institut für Germanistik, Universität Wien)

Modelle der sprachlichen Bildung und Konzepte der Deutschförderung in unterschiedlichen Bildungsbereichen — Ein Überblick

Schulische und vorschulische Bildung konstituieren einen wesentlichen Teil der Gesellschaft, weshalb sie auch in Diskursen von Migration und Integration eine zentrale Rolle spielen. Schulen sind als Teil und als Spiegel der Gesellschaft seit Jahrzehnten von Konsequenzen bzw. Aspekten von Migration und Integration geprägt. Diese Aspekte zeigen sich in spezifischen Ausprägungen je nach Bildungsinstitution bzw. gesellschaftlichem Kontext bspw. in städtischen oder ländlichen Gebieten.

Verschiedene Bildungsinstitutionen haben auf unterschiedliche Weise darauf reagiert, wobei Deutsch und Sprachbildung zentral verhandelt werden. Der Vortrag wird einen Überblick von Modellen sprachlicher Bildung sowie von Konzepten der Deutschförderung im Kindergarten, in der Pflichtschule und Allgemeinbildenden Höheren Schulen geben.

Ausgehend von bestehenden Konzepten und Modellen in Bildungseinrichtungen verschiedener europäischer Länder werden konkrete österreichische Modelle vorgestellt. Der Überblick umfasst sowohl ältere als auch neuere Modelle, die teilweise in Schulentwicklungskonzepte implementiert wurden, aber auch als Best-Practice Beispiel aufgeführt werden und alle Schulgegenstände umfassen. Die Untersuchung umfasst vor dem Hintergrund bestehender internationaler Literatur die Analyse von Schulkonzepten, die Auswertung von Interviews mit Akteuren der Modelle und Konzepte sowie die Berücksichtigung schulübergreifender Vergleichsstudien z. B. den Bildungsstandards.

Besonders werden auf standortspezifische Bedingungen sowie Aspekte des Spracherwerbs in der Zweitsprache Deutsch in der Migrationsgesellschaft Österreichs eingegangen, um vor diesem Hintergrund übergeordnete Faktoren für Deutschförderung und Sprachliche Bildung im Rahmen von Migration und Integration darzustellen und zu diskutieren.

**Literatur**

Dirim, İnci, Döll/Marion, Neumann, Ute/Roth, Hans-Joachim (2009). Schulversuch bilinguale

 Grundschulklassen in Hamburg. Wissenschaftliche Begleitung. Bericht 2009.

 Abschlussbericht über die türkisch-deutschen Modellklassen.

Gogolin, Ingrid/ Lange, Imker /Michel, Ute/Reich, Hans H. (Hrsg.)(2013): Herausforderung

 Bildungssprache - und wie man sie meistert. (= FörMig Edition, Bd. 9). Münster: Waxmann.

Gogolin, Ingrid/Dirim, İnci/Klinger, Thorsten/Lange, Imke/Lengyel, Drorit/Michel, Ute/Neumann,

 Ursula/Reich, Hans H./ Roth, Hans-Joachim/Schwippert, Knut (2011): Förderung von Kindern

 und Jugendlichen mit Migrationshintergrund FörMig. Bilanz und Perspektiven eines

 Modellprogramms.

Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013): Sprache als Medium des Lernens. In: Becker-Mrotzek, Michael et

 al. (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster: Waxmann, 25-40.

Vollmer, Helmut J. /Thürmann, Eike (2013): Sprachbildung und Bildungssprache als Aufgabe aller

Fächer der Regelschule. In: Becker-Mrotzek, Michael et al. (Hrsg.): Sprache im Fach.

Münster: Waxmann, 41-59.