



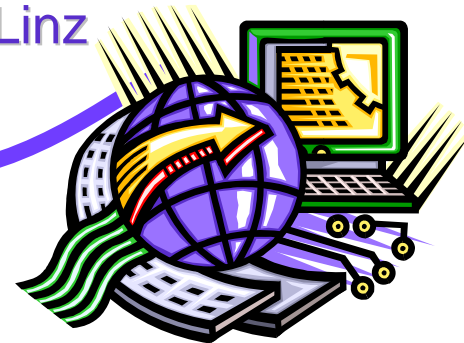
Big Brother beim Lernen

Datensammlung in Lernplattformen

Dr. Elisabeth Katzlinger,

Institut für Datenverarbeitung in den SoWi, Uni Linz

Elisabeth.katzlinger@jku.at





Überblick

Lernplattform

- Was sind Lernplattformen?

Daten

- Welche Daten werden gesammelt?

Probleme

- Welche Vorteile und Probleme ergeben sich daraus?

Beurteilung

- Welche Lösungsansätze gibt es?





Lernplattformen

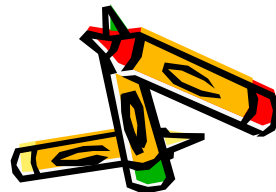
Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Serverseitig installierte Software für die Bereitstellung und Nutzung von Lerninhalten, Instrumenten für kooperatives Arbeiten und Nutzerverwaltung
 - Benutzerverwaltung
 - Kursverwaltung (Kurse, Verwaltung der Inhalte, Dateiverwaltung)
 - Rollen- und Rechtevergabe
 - Kommunikationsmethoden (Chat, Foren) und Werkzeuge für das Lernen (Whiteboard, etc.)
 - Darstellung der Kursinhalte, Lernobjekte und Medien in einem netzwerkfähigen Browser.
 - Prüfungen





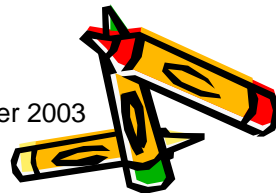
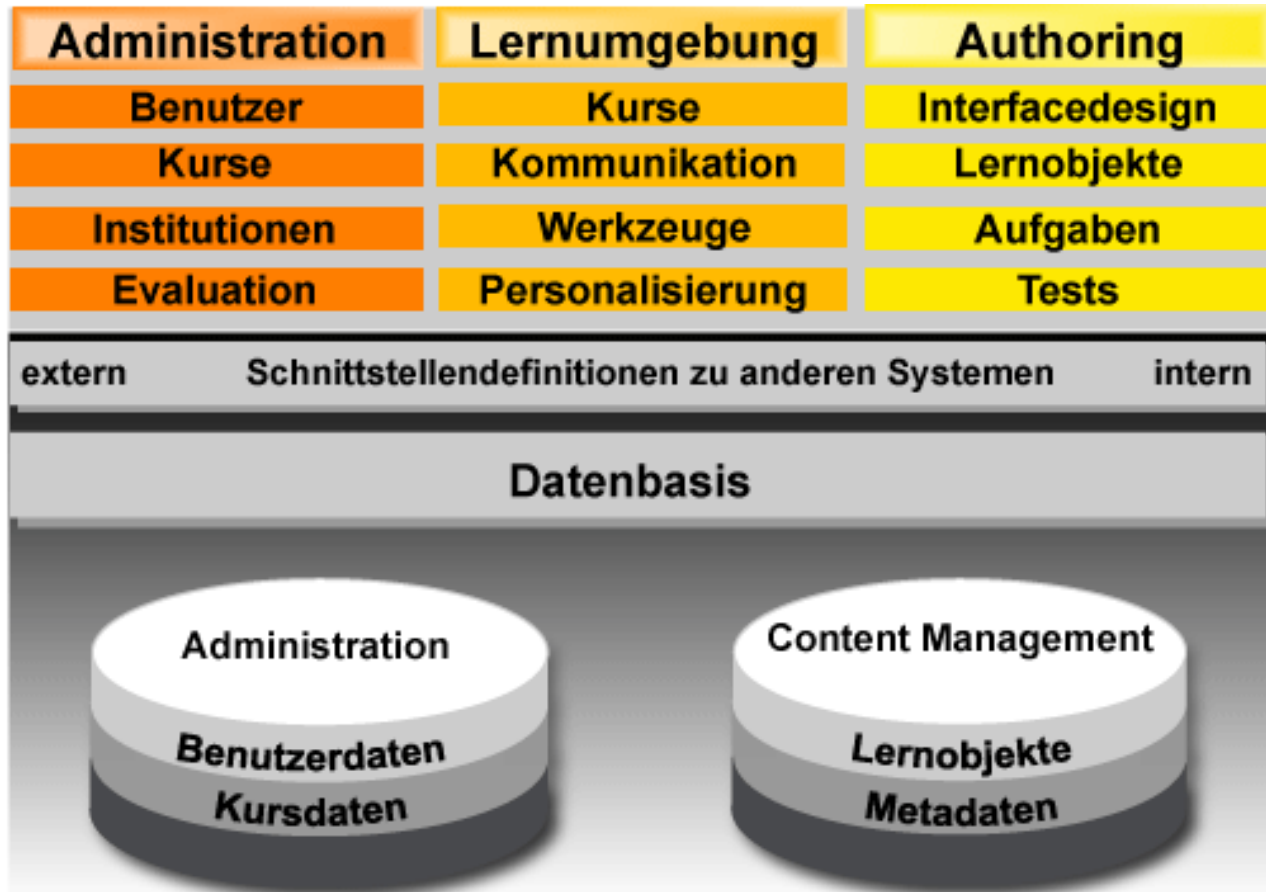
Architektur von LMS

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung





Beispiele

Lernplattform

- Moodle

Daten

Probleme

Beurteilung



- KUSSS



- Testgenerator



Dr. Elisabeth Katzlinger





Privatsphäre

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Problematik Privatsphäre in der Diskussion um Lernplattformen kaum besprochen
- Verlagerung von Lernen von öffentlichen Räumen in Private
- Lernen als individueller Prozess





Persönliches Profil

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Wichtig für Awareness (Gruppenwahrnehmung)
- Profil erstellt sich jede/r mit e-mail, Foto, kurze Beschreibung, Foreneinstellung usw.
- Von der Lernplattform
 - Letzter Zugriff
 - Forenbeitrag
 - Aktivitäten





Welche Daten werden gesammelt?

Lernplattform

- Zugangsdaten aller Benutzer

Daten

Probleme

Beurteilung

Zeit	IP-Adresse	Vollständiger Name		Aktion	Information
Di 16 Mai 2006, 23:23	6.56.209.9	K	H	user view	E K
Di 16 Mai 2006, 23:23	6.56.209.9	K	H	user view all	
Di 16 Mai 2006, 23:22	6.56.209.9	K	H	course view	248.821, Informationsverarbeitung
Mo 15 Mai 2006, 19:51	6.56.168.2	K	H	assignment view all	
Mo 15 Mai 2006, 19:51	6.56.168.2	K	H	user view all	
Mo 15 Mai 2006, 19:51	6.56.168.2	K	H	course view	248.821, Informationsverarbeitung
Sa 13 Mai 2006, 14:56	6.56.168.2	K	H	wiki info	Mobile Business: Mobile Business
Sa 13 Mai 2006, 14:56	6.56.168.2	K	H	wiki links	Mobile Business: Mobile Business
Sa 13 Mai 2006, 14:55	6.56.168.2	K	H	wiki info	Mobile Business: Mobile Business

Zeit	IP-Adresse	Vollständiger Name		Aktion	Information
Di 2 Mai 2006, 09:51	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		course view	248.821, Informationsvera
Di 2 Mai 2006, 09:51	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		wiki view	Rechtliche Rahmenbedingu
Di 2 Mai 2006, 09:51	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		course add mod	wiki 134
Di 2 Mai 2006, 09:51	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		wiki add	134
Di 2 Mai 2006, 09:50	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		course view	248.821, Informationsvera
Di 2 Mai 2006, 09:50	140.78.50.	Elisabeth Katzlinger-Felhofer		wiki	Sensible Systeme:



Dr. Elisabeth Katzlinger





Auswertung der Daten

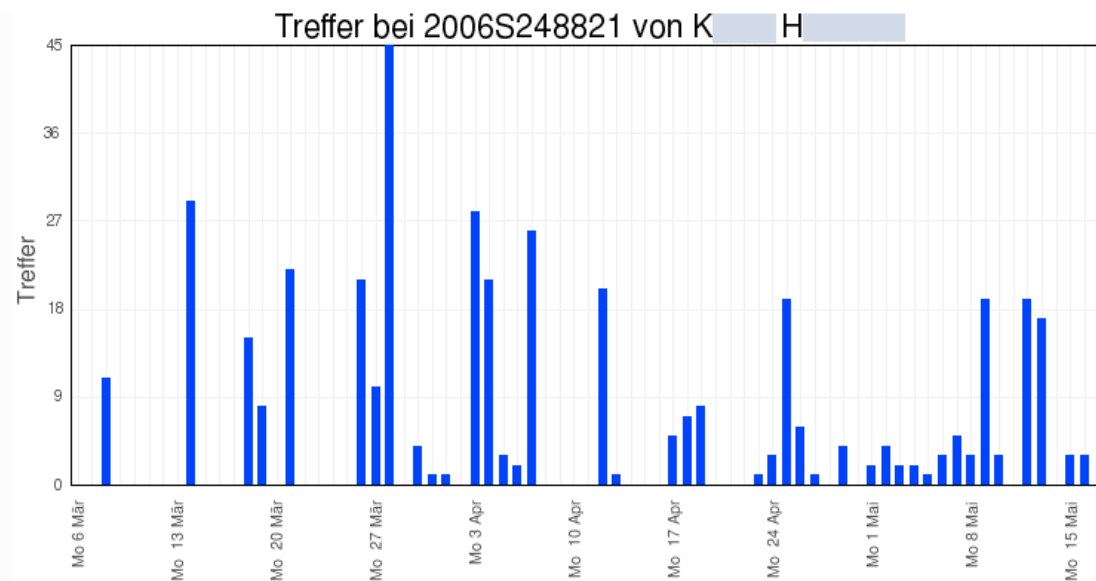
Lernplattform

Daten

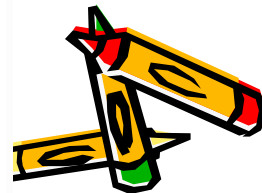
Probleme

Beurteilung

- Übersicht über alle Aktivitäten
 - Je Kalendertag, Zeitraum
 - Nach Aktivitäten
- Graphische Auswertung



Dr. Elisabeth Kat.





Auswertung nach Aktivitäten

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Forenbeiträge, eingesehene Beiträge, abgegebene Arbeiten

Profile Forenbeiträge Bericht über Aktivitäten

Beiträge Themen

Telearbeit -> Soziale Verarmung oder mehr Zeit für Familie / Freunde? -> Re: Soziale Verarmung oder mehr
von L E - Mittwoch, 23 November 2005, 21:32

ich denke das zuviel telearbeit durchaus zu einer sozialen verarmung führen kann!! zu arbeitskollegen ist besonders wichtig. das beste beispiel bin ich hier selber, ich habe gearbeitet, und ich arbeite auch jetzt fast immer nebenbei in einer großen firma. zu vermisse es schon, aufzustehen und zur arbeit zu gehen! natürlich nicht immer..☺!! arbeite und ich denke dass auch das umfeld immer eine große roll spielt, bei einem telearbeit dann doch die bessere alternative, da man ja hier in "seinem" umfeld arbeitet das mehr zeit für familie bleibt glaube ich nicht, da ja das arbeitspensum nach wie v

Ze

Telearbeit -> Telearbeit -> Re: Telearbeit
von U E - Dienstag, 22 November 2005, 17:20

hallo,
habe mich auch mal im internet schlau gemacht, und bin auch auf www.telearbeit.a welche verschiedenen formen der telearbeit es gibt. für mich war telearbeit bisher e



Dr. Elisabeth Katzlinger





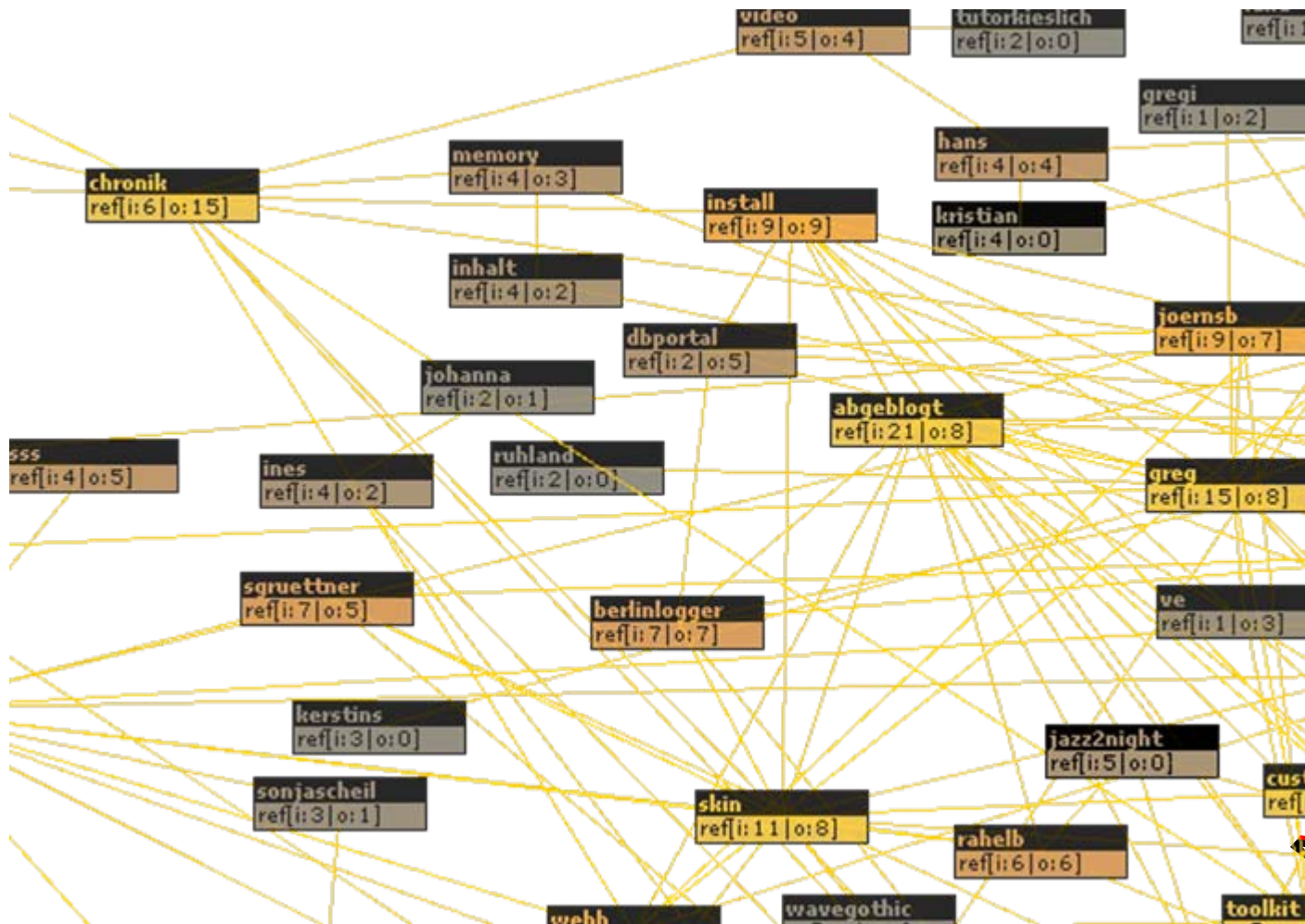
Daten über Verhalten und soziale Beziehungen

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung



Beziehungen innerhalb eines
Weblogs in der Lehre



Dr. Elisabeth Katzlinger





Logfiles der Lehrenden

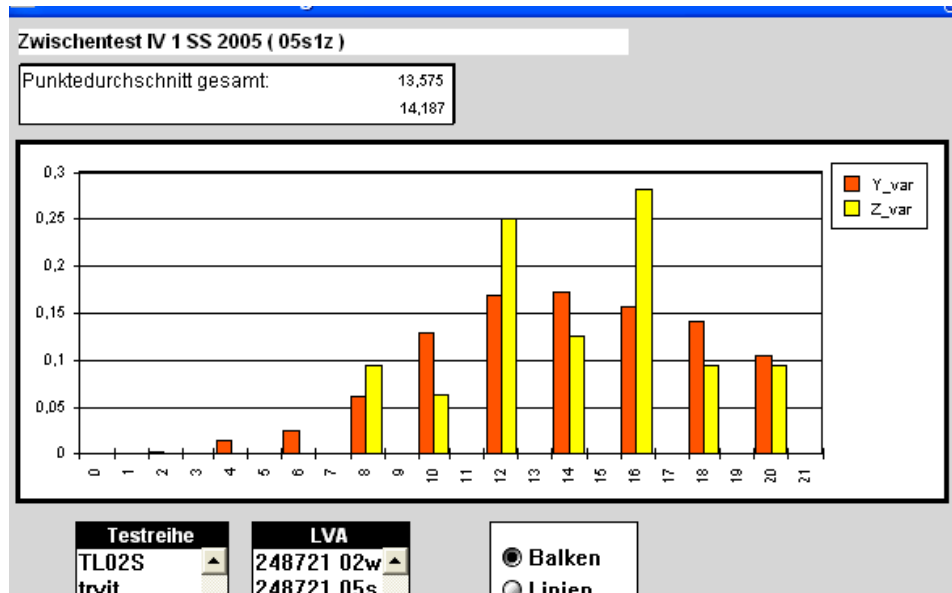
Lernplattform

Daten

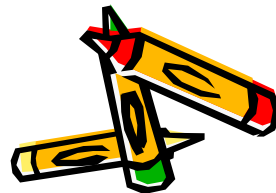
Probleme

Beurteilung

- Auswertung der Aktivitäten
- Vergleich zwischen den Lehrenden
– Z. B. Prüfungsergebnisse



Dr. Elisabeth Katzlinger





Konsolidierung der Daten

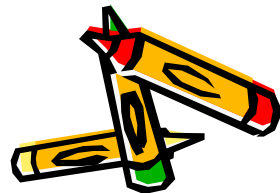
Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Auswertungsmöglichkeiten innerhalb der Lernplattform
 - Tabellarisch, nach unterschiedlichen Kriterien sortiert (Zeitpunkt, Zeitraum, Aufgaben, ...)
 - Grafische Auswertung
- Datenexport in andere Programme
- Statistische Auswertungen





Problembereiche

Lernplattform

- Erstellung von Benutzerprofilen

Daten

- Generierung des Durchschnittstudierenden

Probleme

Beurteilung

- Kontextsicherung
 - Unvollständige Informationen (z.B. durch Parallelsysteme)
 - Lernteams arbeiten mit einem Benutzer
 - Diskrepanz zwischen Öffnen und Lesen
 - Archivierung





Kennzahlen

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Quantitative Messung von sozialen Verhaltensweisen
- Misst die Kennzahl, was ich wissen will?
 - Z. B.: Thema Social Software - Anzahl der Beiträge als Indikator für Kompetenz im Umgang mit dem Medium
- „Erfinden“ von Kennzahlen, weil Daten vorhanden sind





Leistungsbeurteilung

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Welches Modell steht dahinter?
 - Lernzielorientierung
 - Beteiligung am Lernprozess
 - Durchschnittsorientierung
- Bevorzugung jener, die sich gern und gut (schriftlich) ausdrücken
- Daten über Beteiligung sind positiv
- Darstellung aller Aktivitäten je Studierenden erleichtert Beurteilung





Reaktion der Studierenden

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Mangelnde Durchschaubarkeit
 - Info über Logfiles am Beginn der LV zu wenig
 - Sichtbar machen der gesammelten Daten
 - Teil der LV-Beurteilung
- Fördert angepasstes Verhalten





Konsequenzen für die Planung

Lernplattform

Daten

Probleme

Beurteilung

- Nicht alles, was gesammelt werden kann, sammeln
- Transparenz gegenüber allen Beteiligten
- Keine Weitergabe (Auswertung) der Daten
- Klare Beurteilungsrichtlinien

